

HOWARD
GARDNER
ELMÉLETE
ALAPJÁN



8 féle intelligencia

*tanórai
gyakorlatok*

**AZ INTELLIGENCIA A
VÁLTOZÁSHOZ VALÓ
ALKALMAZKODÓ-
KÉPESSÉG**

Stephen Hawking

Képzeletbeli interjú

Társas és nyelvi intelligencia fejlesztése

ELŐKÉSZÜLETEK + ESZKÖZIGÉNY

- A szerepkártyák elkészítése: riporter, interjúalany (Bárkit meg lehet szólaltatni, akár még egy I. világháborús sorkatonát is, nem szükséges, hogy híres legyen. Kisebb gyerekek esetében egy történet/mese szereplőjét is.)
- A diákok párokba rendezése

A GYAKORLAT MENETE

- A pár tagjai megbeszélik, hogy ki milyen szerepet vesz fel
- Együtt összegyűjtenek kérdéseket
- Ezt követően pedig mind a ketten felveszik a szerepet és eljátsszák az interjút
- Az interjúztató jegyzetet készít a válaszokról

JAVASOLT KOROSZTÁLY

4. évfolyamtól

A gyakorlatot többféleképpen is lehet alkalmazni. Úgy is működik, hogy a tanóra keretein kívül készítik el az interjút, amiről akár készíthetnek videót is. Egy 45 perces órát viszont szánjunk a közös reflexióra, teret engedve az esetlegesen kialakuló vitának is.

Például készítsen interjút egy anyával, akinek a fia részt vett az 56-os forradalomban.

Mit gondolt a forradalom kezdeti eseményeiről? Hogyan változott? Aggódott-e? Mit érzett, amikor a szovjet katonák érkezéséről, majd a megtorlásról értesült?



Forgatókönyv

Nyelvi intelligencia fejlesztése



A GYAKORLAT MENETE

- Alapismeret átadása az adott témakörrel kapcsolatban
- Feladat körvonalainak kiadása a diákok számára pl.: mi a feladat célja, milyen jelenet, kik legyenek a jelenet szereplői stb.

JAVASOLT KOROSZTÁLY

4. évfolyamtól

A gyakorlatot többféleképpen is lehet alkalmazni. Úgy is működik, hogyha a tanóra keretein kívül készítik el a forgatókönyvet. Otthoni munkavégzés esetében lehet egy nagyobb anyagrészt is kiadni feladatba. Egy projektmunka keretében videó is leforgatható a megírt munkák nyomán, vagy egy iskolai előadás is készíthető belőle.

Például készítsen egy forgatókönyvet Ady Endre Lédával való találkozásáról. Mi a helyszín, hogy néz ki, kik vannak jelen? Milyen mondatok hangozhattak el?

KÉPZELETBELI HÁZ VAGY HELYSZÍN

Térbeli és logikai intelligencia fejlesztése

ELŐKÉSZÜLETEK + ESZKÖZIGÉNY

- A feladat elkészítésének módjától függ
- Ha digitális formában kérjük a megvalósítást, akkor rendelkezésünkre állnak ingyenes, regisztrációmentes online szerkesztőfelületek

A GYAKORLAT MENETE

- Csoportmunka esetén a csoportok kialakítása
- Feladat kiosztása (lehet egy osztályon belül, egy témakörben több helyszínt is kiadni)
- Először közösen vagy egyénileg készítsenek egy megvalósítási tervet (kinek mi a feladata, határidők, eszközök, megvalósítás menete)
- Ezt követően szánjunk legalább egy tanórát arra, hogy a diákok bemutathassák az elkészített szobákat
- Ha van rá lehetőség, tartsunk egy kiállítást az egész iskola számára - akár egy projekt keretein belül, egy újabb sikerélményt adva ezzel a diákoknak

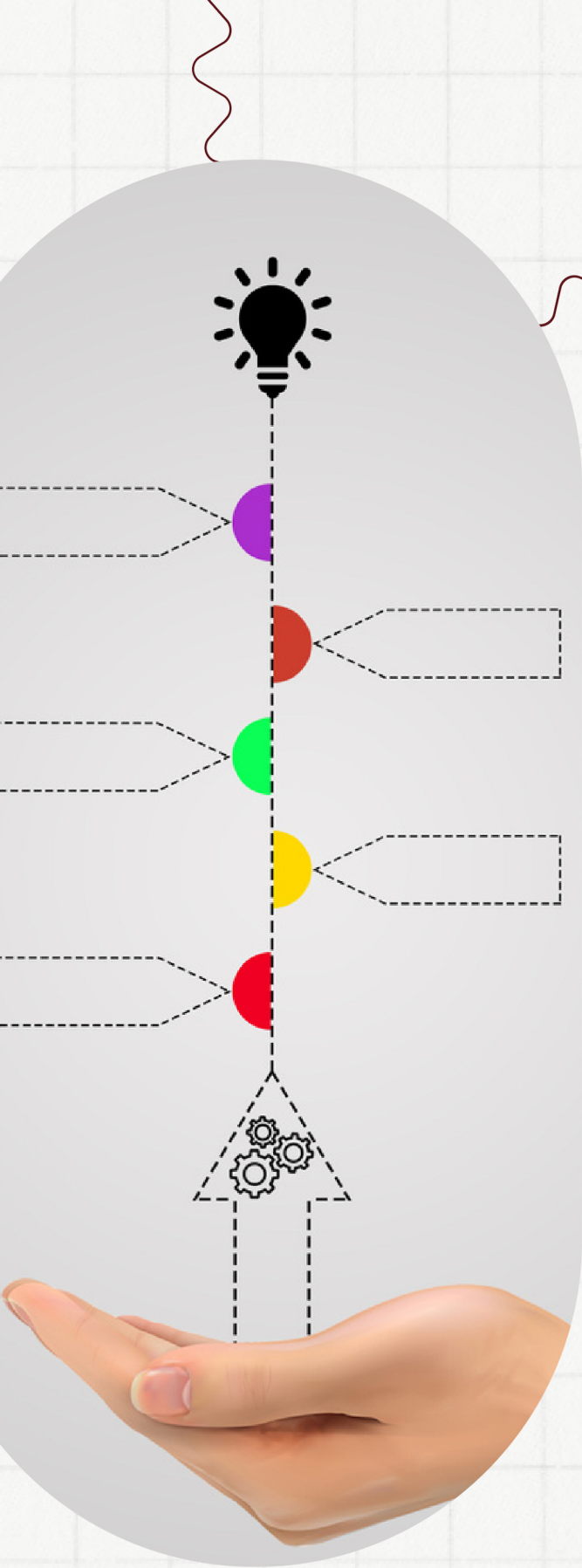
JAVASOLT KOROSZTÁLY

4. évfolyamtól

Ha csoportmunkában adjuk ki, akkor a térbeli és logikai intelligencián kívül a társas intelligenciája is fejlődik a diáknak.



A képzeletbeli házat, szobát vagy másfajta helyszínt elkészíttethetjük digitális formában, fizikálisan lemodellezve vagy lerajzolva, lefestve. A lényeg, hogy a diák elképzeljen és megvalósítson egy tananyagrészhez valamilyen helyszínt.



IDŐVONAL

Matematikai- logikai intelligencia fejlesztése

ELŐKÉSZÜLETEK + ESZKÖZIGÉNY

- nagyméretű csomagolópapír vagy több A4-es papír
- filctollak

A GYAKORLAT MENETE

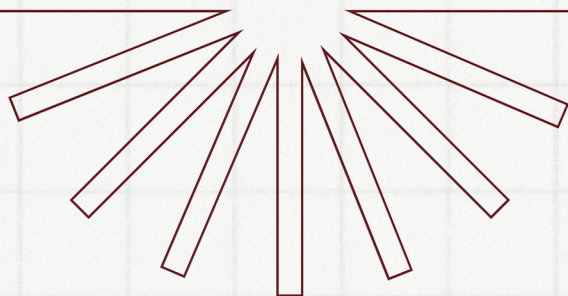
- Idővonal elkészítése lehet témakörönként, de egy teljes anyagrészre is lehet vonatkoztatni egy összetettebb idővonalat
- Az események párosítása az időhöz
- Ha mindig látható helyre tesszük az idővonalat, akkor mélyebb és hosszabbtávú tudást biztosíthatunk

JAVASOLT KOROSZTÁLY

4. évfolyamtól

Az idővonal nem csupán dátumos eseményekhez használható. Készíthetünk akár biológiához, földrajzhoz is például egy fejlődési ábrát (mai térkép kialakulásának stádiumai, egy tenger kialakulásának állomásai stb.).

Az elkészítési folyamat is többféleképpen történhet. Csinálhatunk egy idővonalat vagy folyamatábrát egy tanórán, de az is lehet, hogy minden újonnan tanult anyagrészt elhelyezünk a folyamatábrára. Tehát szabadon alakítható és személyre szabható ez a gyakorlat is.



SZOBORCSONPORT

Testi/mozgásos intelligencia fejlesztése

A GYAKORLAT MENETE

- Létrehozzuk a csoportokat és kiosztjuk a feladatot
- Opcionálisan adhatunk szerepeket is a csoporton belül (időfelelős, szobrász, szobrok)
- Előre meghatározzuk azt a tananyagrészt, amit szeretnénk, hogy a gyerekek bemutassanak
- Pár percben teret engedünk az osztály előtti prezentálásra
- Majd csoportonként csináljunk egy reflexiós kört

JAVASOLT KOROSZTÁLY

4. évfolyamtól

Szabadon alakítható ez a feladat is. Alkalmas egy esemény, egy vers, de akár egy történelmi szereplő bemutatására és megjelenítésére is.



Például jelenítsék meg A fehér ló mondáját egy szoborcsoportként.

ZENE-MONTÁZS

Zenei intelligencia fejlesztése



ELŐKÉSZÜLETEK + ESZKÖZIGÉNY

- Telefon/ laptop / tablet
- Hangfal (a prezentálás miatt)

A GYAKORLAT MENETE

- A gyakorlat során egy tananyagegységhez készít a diák egy zenei válogatást
- A feladatmegoldást kérhetjük csoportban is, de egyénileg is
- Kérjünk reflexiót, hogy miért éppen azokat a zeneszámokat választotta a diák
- Adjunk prezentációs lehetőséget is, hogy bemutathassa a mixet

JAVASOLT KOROSZTÁLY

6. évfolyamtól

Nem csupán egy eseményhez lehet alkalmazni ezt a gyakorlatot. Egy vershez, történethez, egy hegy képződéséhez, egy fa pusztulásához is lehet kérni zenei összeállítást.



MELY NÖVÉNY?

Természeti intelligencia fejlesztése

ELŐKÉSZÜLETEK + ESZKÖZIGÉNY

- Telefon/ laptop / tablet
- Projektor
- Növényekről képkártyák elkészítése (nyomtatva/digitálisan)

A GYAKORLAT MENETE

- Egy anyagrész megtanulását követően kihelyezzük, vagy a gyerekek számára elérhetővé tesszük a képeket
- A gyerekek válasszanak, mely növényt/ növényeket párosítják az anyaghoz
- Készíthetnek egy montázst is
- Ezt követően pedig kérjük valamilyen formában reflexiót, hogy miért arra a növény(ek)re esett a választásuk

JAVASOLT KOROSZTÁLY

4. évfolyamtól

Ezt a gyakorlatot véghez lehet vinni a természetben, udvaron is. Ebben a gyerek saját maga választ a természet adottságai közül. Készíthet egy fizikális vagy képi gyűjteményt is.

